

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью направленность (профиль)
Технологии реализации молодежной политики

наименование ОПОП

К.М.01.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Введение в проектную деятельность

Разработчик (и):

Распопова А.Ю.

ФИО

доцент

должность

к.э.н.

ученая степень,

звание


Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 8 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ЭиУ


подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2ук-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3ук-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений ИД-4ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи	— основы проектного управления; - стадии жизненного цикла проекта;	— управлять проектом в избранной профессиональной сфере; - учитывать риски проекта;	— навыками обоснования проектных решений; - навыками публичной защиты проекта	- письменный тест; - выступление с докладом; - подготовка мультимедийной презентации	Результаты текущего контроля
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2ук-3 Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4ук-3	— основные правила работы в команде; — основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	— устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; — применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	— простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	- письменный тест; - выступление с докладом; - подготовка мультимедийной презентации	

	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов:

- a) Инвестор проекта
- b) Куратор проекта
- c) Руководитель проекта
- d) Инициатор проекта
- e) Заказчик проекта

2. Сетевой график проекта предназначен для

- a) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
- b) управления материальными затратами
- c) управления конфликтами проектной команды
- d) управления рисками

3. Назвать тип, соответствующий структурной декомпозиции работ по однородным элементам:

- a) Продуктовая СДР
- b) Функциональная СДР
- c) Организационная СДР

4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования

- a) Финансирование с полным регрессом на заемщика
- b) Финансирование без права регресса на заемщика
- c) Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
- d) Финансирование с неограниченным полным регрессом на заемщика

5. Метод критического пути управления проектом позволяет:

- a) сократить до минимума продолжительность разработки проекта
- b) получить точное и полное расписание реализации проекта
- c) определить наиболее длительные задачи, которые служат основой для исполнения проекта

Ключ к тесту: 1-е, 2-а, 3-а, 4-d, 5-с

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/26--30</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/20-25</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/15-19</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/14 и менее</i>	49 % и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Проекты в отрасли топливно-энергетического комплекса, и основные проблемы их реализации
2. Стабилизация агропромышленных ресурсов в сфере продовольствия
3. Проекты в области конверсии военно-промышленного комплекса
4. Транспорт, связь и коммуникации – примеры проектов
5. Основные задачи проектного менеджмента в жилищном строительстве
6. Проекты в машиностроении
7. Проекты в химической промышленности
8. Проекты в легкой промышленности
9. Удовлетворение потребностей населения через социально-ориентированные проекты

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/35-40</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо/30-34</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно/25-29</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно/24 и менее</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/28-30</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/24-27</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации,

	имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/20-23</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/19 и менее</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Вставьте пропущенное слово:

Проект – это ограниченная по _____ деятельность по созданию уникального или нового продукта, услуги или технологии

2. К причинам расцвета проектного менеджмента можно отнести:

А) рост безработицы,

- В) снижение темпов инфляции,
- С) сокращение жизненного цикла продукта,
- Д) подорожание бензина

3. Какую отрасль народного хозяйства можно считать родоначальницей проектного подхода?

4. Характерными чертами проекта являются:

- А) цель, задачи, предмет, объект,
- В) графики, расчеты, технико-экономическое обоснование, пояснительные записки,
- С) проблема, срок, уникальный результат
- Д) заказчик, инвестор, руководитель

5. Верно или неверно следующее высказывание:

Основной упор в управлении проектом всегда делается на получение прибыли.

6. Реализация проекта – это

- А) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- В) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
- С) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- Д) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которое включает обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта

7. Участники проекта – это...?

- А) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
- В) потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- С) менеджер проекта и его команда
- Д) инвесторы и заказчики проекта

8. Вставьте пропущенное слово:

_____ проекта утверждается на стадии инициации, таким образом определяются обязанности и права руководителя.

9. Цель проекта – это ...?

- А) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- В) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- С) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
- Д) определение всех необходимых ресурсов для реализации проекта

10. Какие показатели рассчитываются при определении эффективности инновационного проекта? (выберите все подходящие варианты ответов)

- А) фондоотдача, фондоемкость
- В) чистый дисконтированный доход, индекс доходности
- С) срок окупаемости
- Д) материалоемкость, материалотдача
- Е) производительность труда
- Ф) внутренняя норма доходности

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Проект — это:

- A) концепция, выраженная в перечне шагов, необходимых для достижения некоторого нового результата
- B) не ограниченная по времени деятельность по созданию нового или уникального продукта
- C) многократно повторяемый набор операций по созданию уникального или нового продукта
- D) ограниченная по времени деятельность по созданию уникального или нового продукта, услуги или технологии

2. Вставьте пропущенное словосочетание:

Сокращение _____ продукта является одной из причин расцвета проектного менеджмента.

3. Какую отрасль можно назвать родоначальницей проектного подхода?

- A) строительство,
- B) сельское хозяйство,
- B) наука,
- Г) народное образование

4. Вставьте пропущенное слово:

Проблема, срок, уникальный результат являются характерными чертами _____.

5. Верно или неверно следующее высказывание:

Основной упор в управлении проектом всегда делается на создание сплоченного коллектива и улучшения условий труда.

6. Вставьте пропущенное слово:

Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей, является стадией _____ проекта.

7. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов?

- A) большой бюджет
- B) высокая степень неопределенности и рисков
- C) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
- D) социальная значимость.

8. Вставьте пропущенное слово:

Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта - это _____ проекта.

9. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой...?

- A) объявляется окончание выполнения проекта
- B) санкционируется начало проекта
- C) утверждается укрупненный проектный план
- D) утверждается окончательный бюджет проекта

10. Вставьте пропущенное слово:

На стадии инициации обязательно должны быть выявлены и определены все _____ проекта.